



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## Self – Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



## โรงเรียนบ้านบ่อพุด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านบ่อผุด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อผุด ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนบ้านบ่อผุด

พฤษภาคม 2565

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	2
• ข้อมูลนักเรียน	4
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	11
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	24
• ระดับปฐมวัย	24
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>	39
• ระดับปฐมวัย	39
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	43

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านบ่อผุด เลขที่ 142 หมู่ 1 ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้บริหาร : นางสาวอัจฉรา สมหวัง เบอร์โทรศัพท์ : 077-425465

E-mail : borphutschool@baanborphut.ac.th

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 27 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 21 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน

จำนวนนักเรียน รวม 568 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 147 คน ระดับประถมศึกษา 421 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยโดยภาพรวมและรายมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ตรงกับค่าเป้าหมาย ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆที่กำหนดให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 11 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมฐานธรรมชาติวิทยา กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ธรรมชาติ กิจกรรมท่องเที่ยวโลกนิทาน กิจกรรมหุ่นน้อยติดดาว กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทดี กิจกรรมหุ่นน้อยฟันสะอาดกิจกรรมหุ่นน้อยรักสะอาด กิจกรรมหุ่นน้อยกล้าแสดงออก กิจกรรมมิติแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก และสนับสนุนความสามารถที่แสดงให้เห็นถึงความมั่นใจ และกล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตรงกับค่าเป้าหมาย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดโครงการ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาสื่อและจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา การจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 เน้นรูปแบบ Online ควบคู่กับรูปแบบ On-hand เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ครูบุคลากรและสถานศึกษาปรับประยุกต์วิธีการสอนและบูรณาการให้นักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ในปีการศึกษา 2564 การสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อาน (RT) เพิ่มขึ้น การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เพิ่มขึ้น และการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ลดลง โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีธรรมวิถีไทย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพรอบด้าน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ

เสริมสร้างสมรรถภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้บริหารมีการใช้หลักการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ PDCA มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่าง ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนตรง วิชาเอกและมีความมุ่งมั่นพัฒนาการสอน ซึ่งในปีการศึกษาถัดไปจะเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการทักษะในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านบ่อผุด

ที่อยู่ : 144/2 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84320

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โทรศัพท์ : 077-425465 โทรสาร : 077-425465

E-Mail : baanborphutschool@baanborphut.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

##### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านบ่อผุดเป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพของชุมชนโดยครูและบุคลากรมืออาชีพ ด้วยการจัดการศึกษาภายใต้วัฒนธรรมที่แตกต่าง เป็นเด็กเก่ง ดี มีสุข พร้อมก้าวสู่ความเป็นเลิศตามแนวพหุปัญญา”

##### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวพหุปัญญา
- ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย จิตใจของนักเรียนให้สมบูรณ์แข็งแรง และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการทำงาน และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม
- เสริมสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม การบริการ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

##### เอกลักษณ์

“แหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน ให้บุคคลมีคุณธรรม”

##### อัตลักษณ์

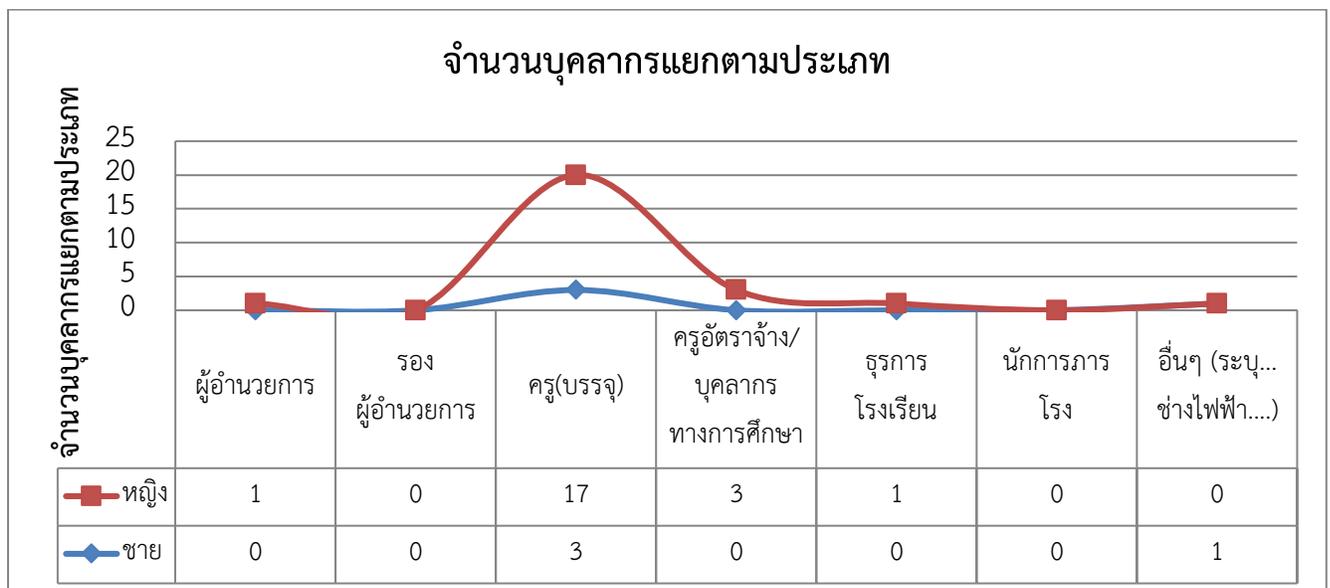
“งามน้ำคำ งามน้ำใจ สุขภาพกายสมบูรณ์”

### 1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

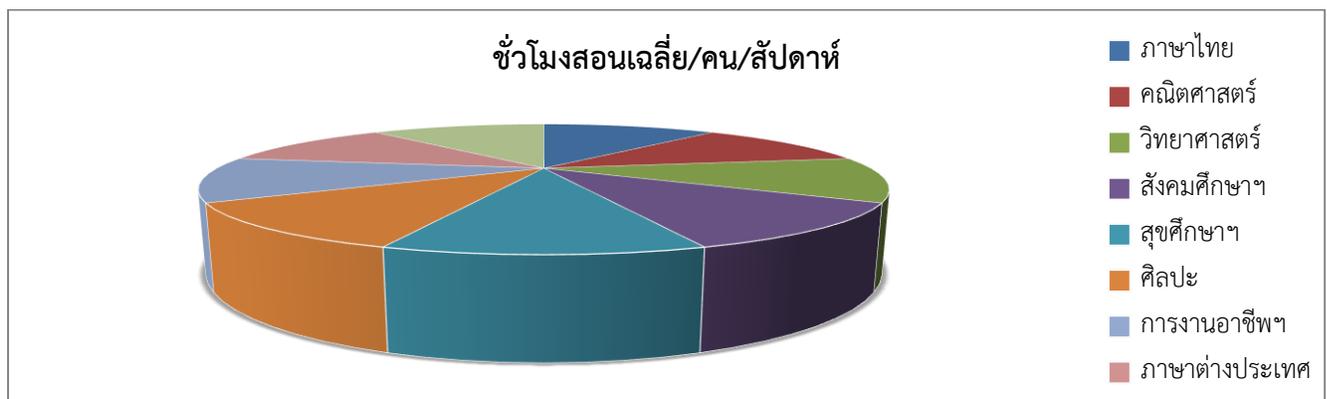
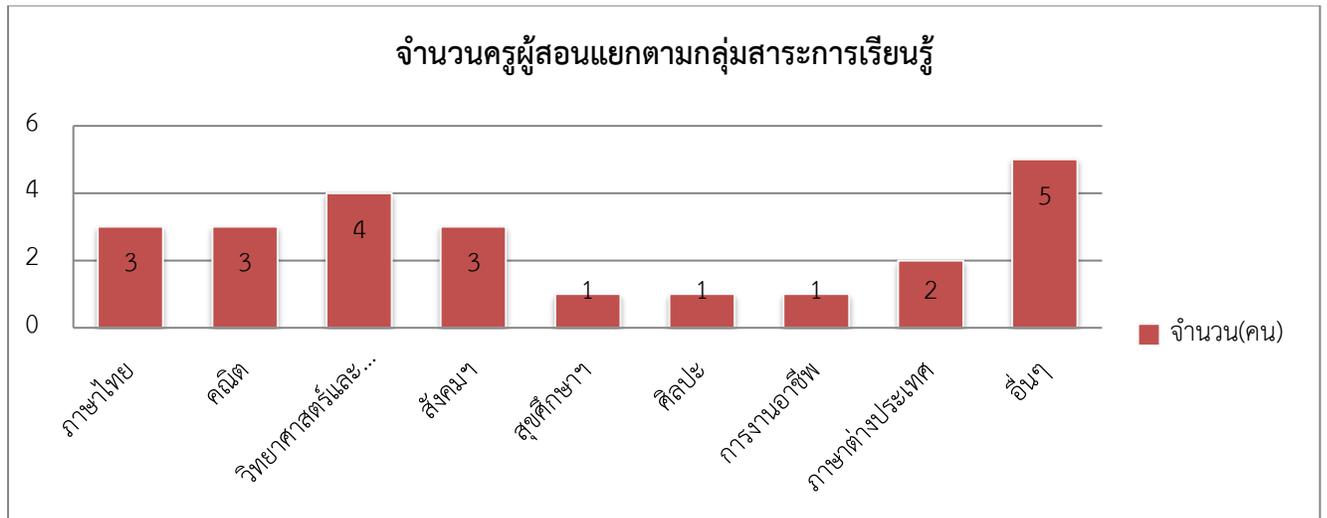
ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	0	1	1	0	0	1	0	5
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	0	0	0	0	0	0	0	0
ครู (บรรจุ)	3	17	20	0	16	4	0	4
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	0	3	3	0	4	0	0	1
ธุรการโรงเรียน	0	1	1	0	1	0	0	3
นักการภารโรง	0	0	0	0	0	0	0	0
อื่นๆ (ระบุ...ช่างไฟฟ้า/แม่บ้าน.....)	1	0	1	1	0	0	0	12

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา ปฐมวัย/ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ จำนวน 4 คน



2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	3	20	
- คณิตศาสตร์	3	20	
- วิทยาศาสตร์	4	20	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	20	
- สุขศึกษาพลศึกษา	1	20	
- ศิลปะ	1	20	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	20	
- ภาษาต่างประเทศ	2	20	
- อื่นๆ	5	20	

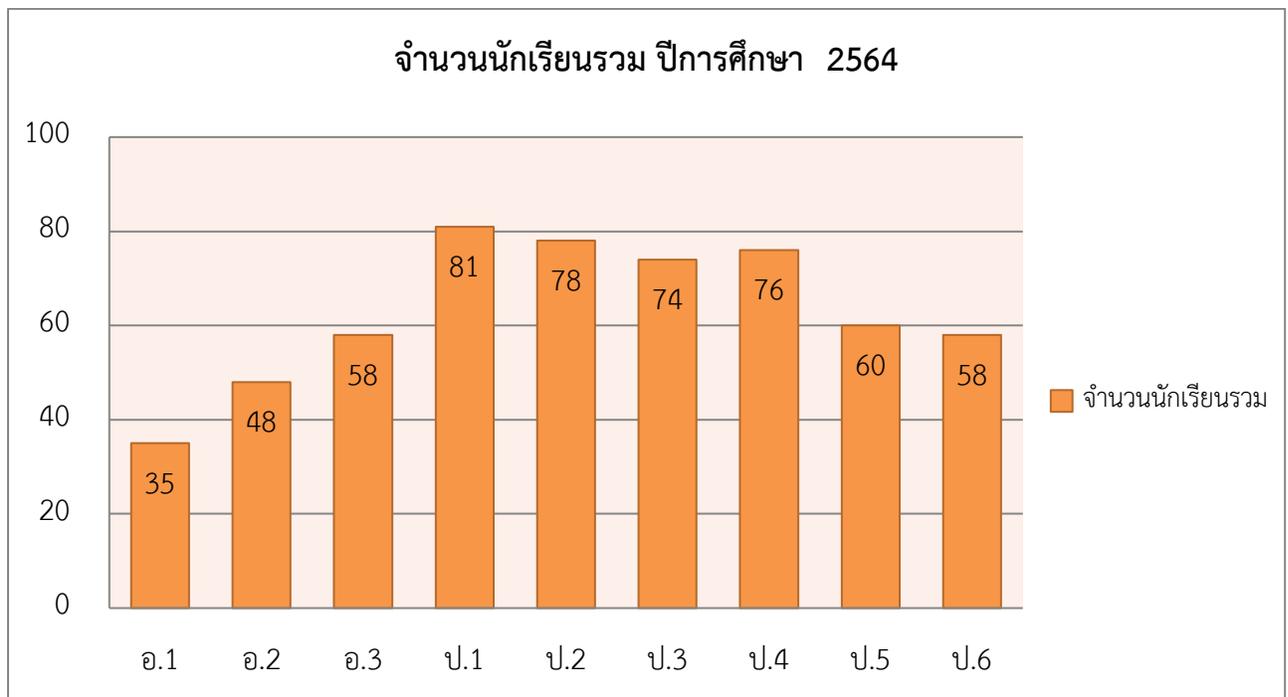




## 1.4 ข้อมูลนักเรียน

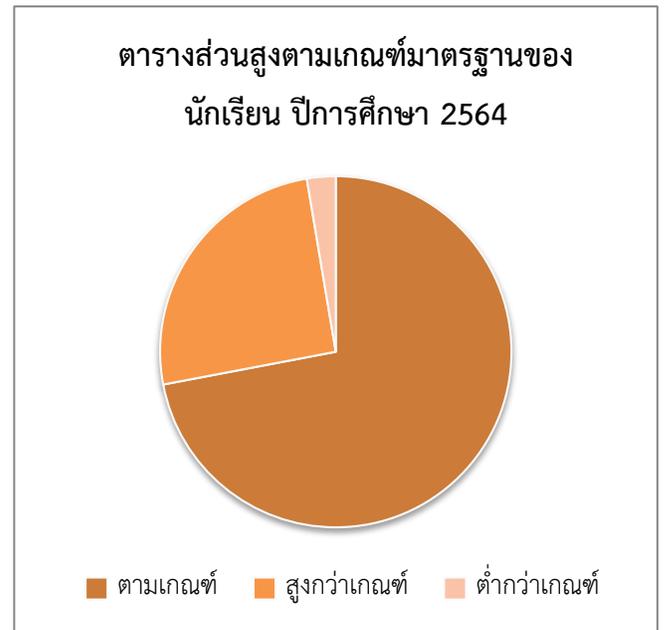
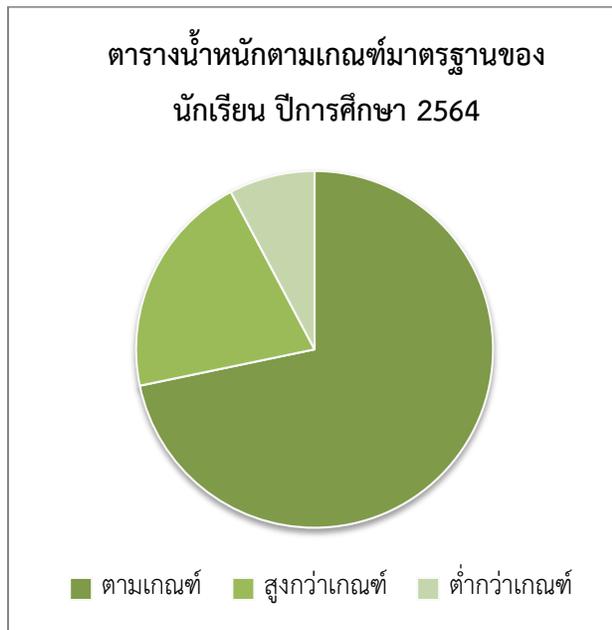
1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 568 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	13	22	35	35.00
อ.2	2	18	30	48	24.00
อ.3	2	22	36	58	29.00
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>53</b>	<b>88</b>	<b>141</b>	<b>28.20</b>
ป.1	3	44	37	81	27.00
ป.2	3	40	38	78	26.00
ป.3	3	32	42	74	24.67
ป.4	2	37	39	76	38.00
ป.5	2	37	23	60	30.00
ป.6	2	30	28	58	29.00
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>220</b>	<b>207</b>	<b>427</b>	<b>28.47</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>20</b>	<b>273</b>	<b>295</b>	<b>568</b>	<b>28.40</b>



2) ข้อมูล หน้าที่ ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	น้ำหนัก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อ.1	2	33	0	2	33	0
อ.2	0	48	0	0	48	0
อ.3	2	54	2	2	54	2
รวมปฐมวัย	4	135	2	4	135	2
ป.1	14	44	23	1	43	37
ป.2	7	50	21	1	55	22
ป.3	6	47	21	5	53	16
ป.4	5	50	21	1	51	24
ป.5	3	37	20	3	36	21
ป.6	7	43	8	0	36	22
รวมพื้นฐาน	42	271	114	11	274	142
รวมทั้งหมด	44	406	116	15	409	144



### 1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

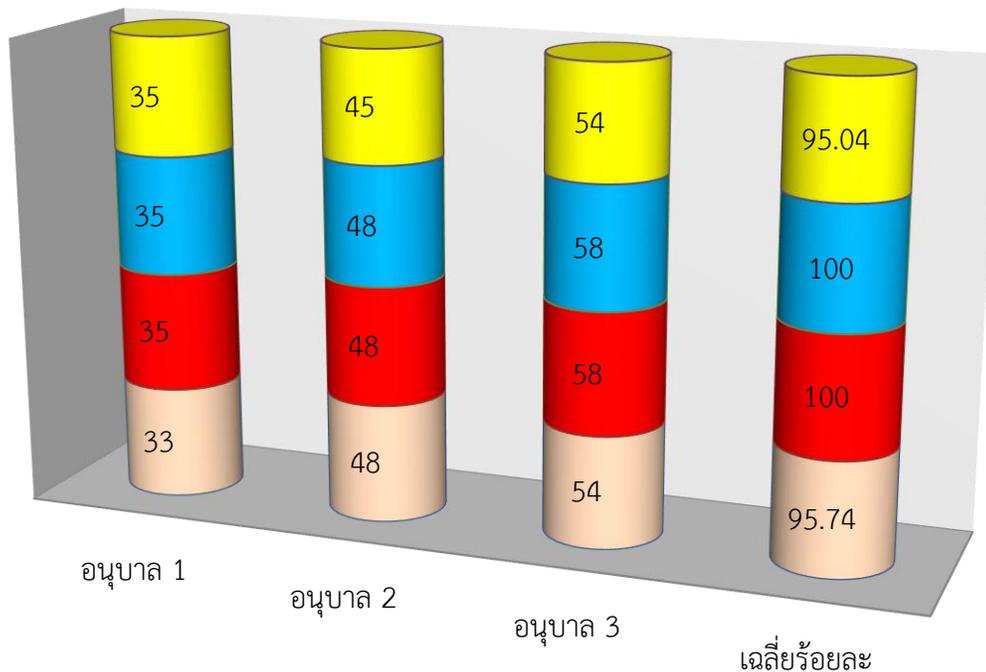
#### ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 141 คน

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 1	33	35	35	35	33
อนุบาล 2	48	48	48	45	45
อนุบาล 3	54	58	58	54	54
รวม	135	141	141	134	132
ร้อยละ	95.74	100	100	95.04	93.62

#### ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับที่ 3 ขึ้นไป ระดับปฐมวัย

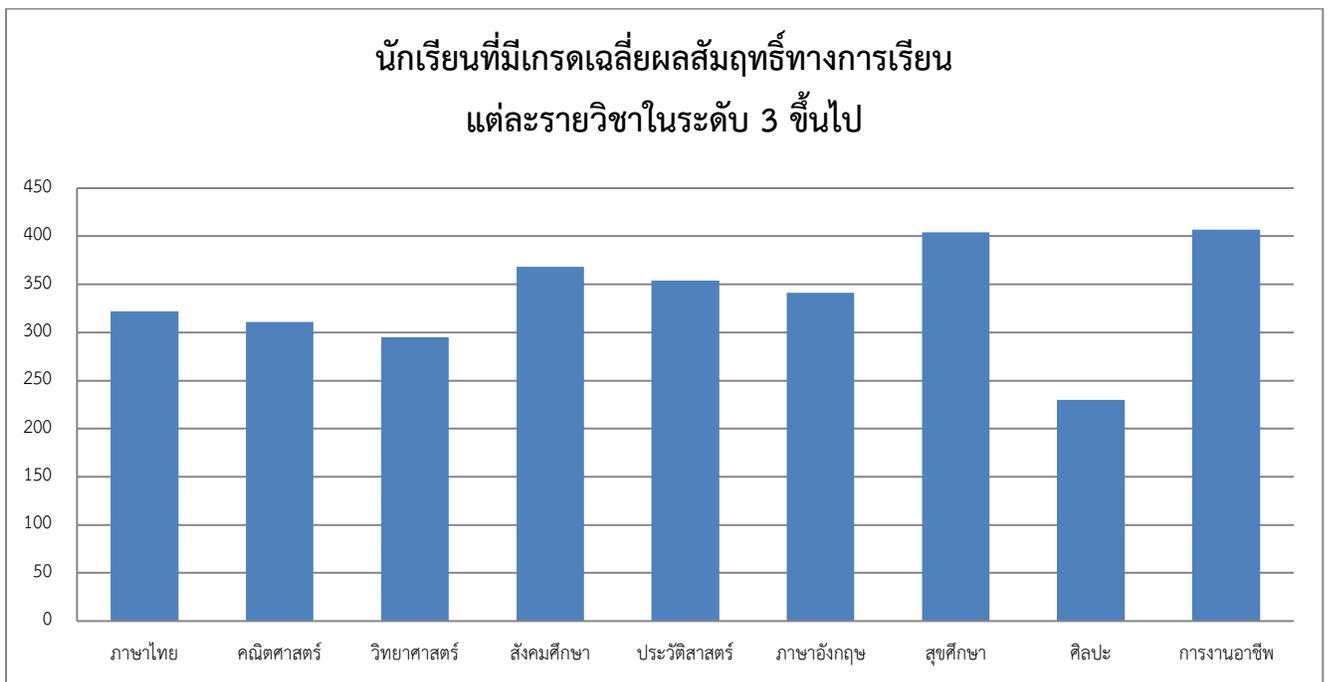
■ ร่างกาย ■ อารมณ์ จิตใจ ■ สังคม ■ สติปัญญา



### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

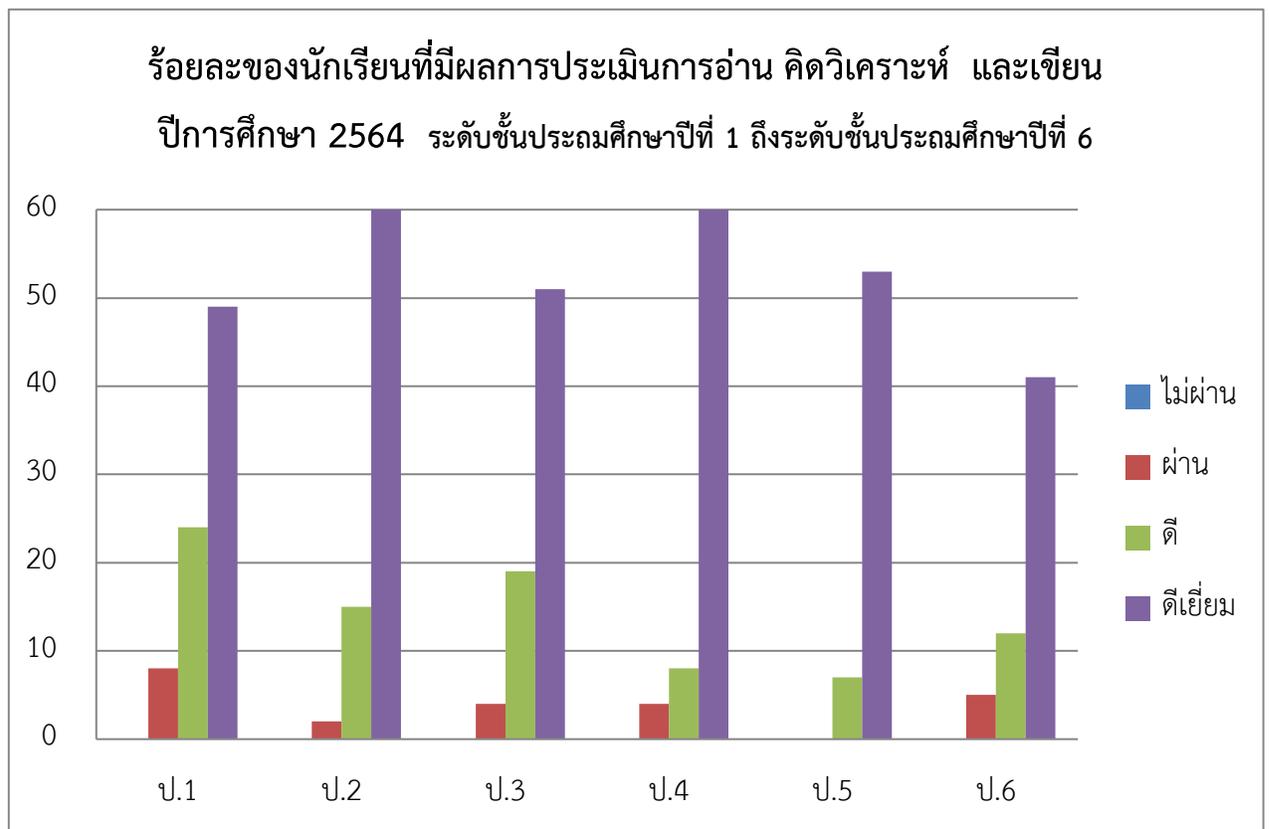
- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	72	74	77	78	67	77	75	57	80
ป.2	69	73	60	73	73	76	74	46	73
ป.3	63	60	58	62	60	69	68	44	71
ป.4	59	61	46	66	66	59	72	44	75
ป.5	32	29	40	47	46	37	57	31	50
ป.6	27	14	14	42	42	23	58	8	58
รวม	322	311	295	368	354	341	404	230	407
ร้อยละ	75.41	72.83	69.09	86.18	82.90	79.86	94.61	53.86	95.32



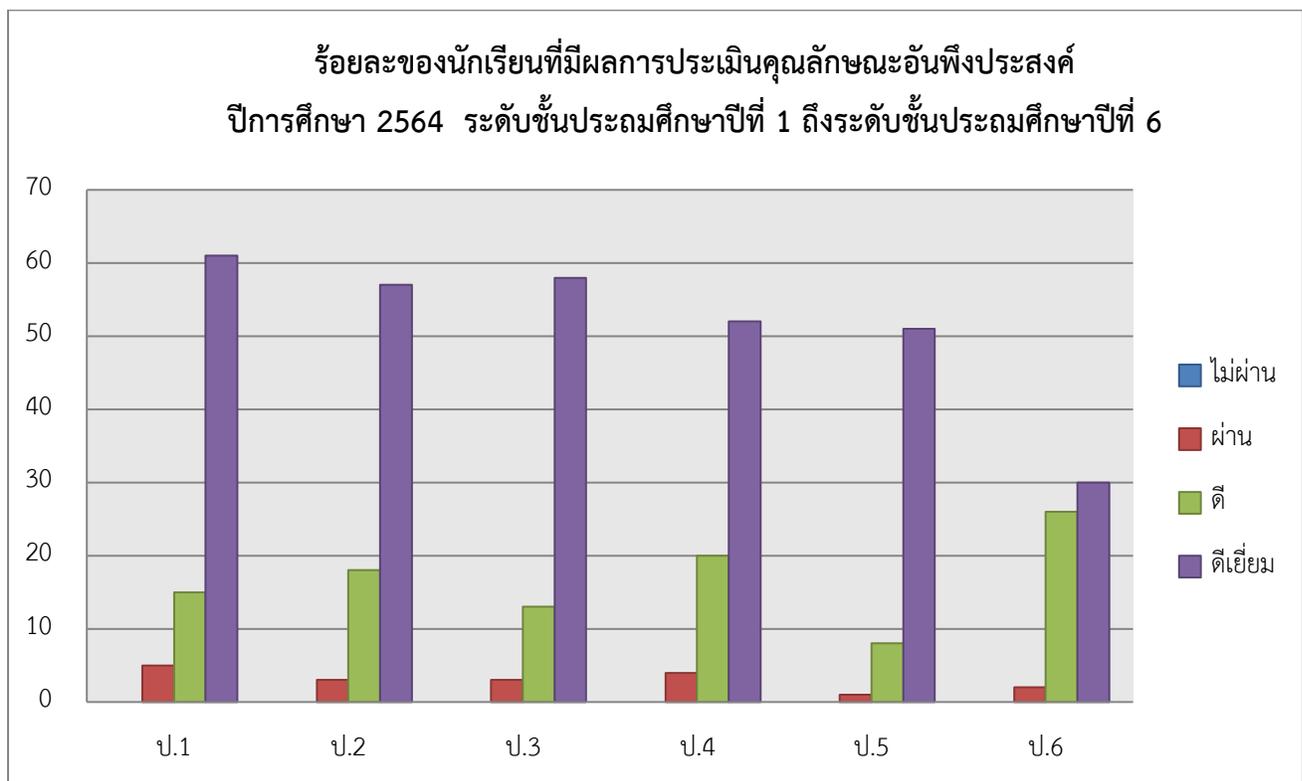
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	81	0	8	24	49	73	90.12
ป.2	78	0	2	15	61	76	97.43
ป.3	74	0	4	19	51	70	94.59
ป.4	76	0	4	8	64	72	94.73
ป.5	60	0	0	7	53	60	100.00
ป.6	58	0	5	12	41	53	91.38
รวม	427	0	23	85	319	404	94.61



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	81	0	5	15	61	76	93.83
ป.2	78	0	3	18	57	75	96.15
ป.3	74	0	3	13	58	71	95.95
ป.4	76	0	4	20	52	72	94.74
ป.5	60	0	1	8	51	59	98.33
ป.6	58	0	2	26	30	56	96.55
รวม	427	0	18	100	309	409	95.78



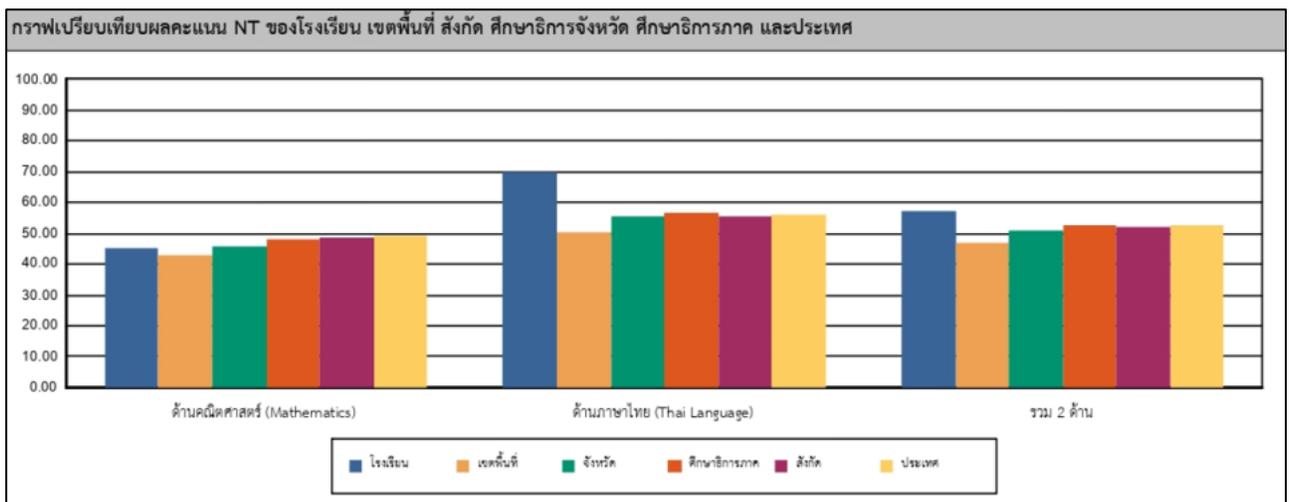
4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	36	126	265	427	100
2. ความสามารถในการคิด	0	48	147	232	427	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	85	118	224	427	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	50	105	272	427	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	22	126	279	427	100
<b>รวม</b>					100.00	100

### 1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

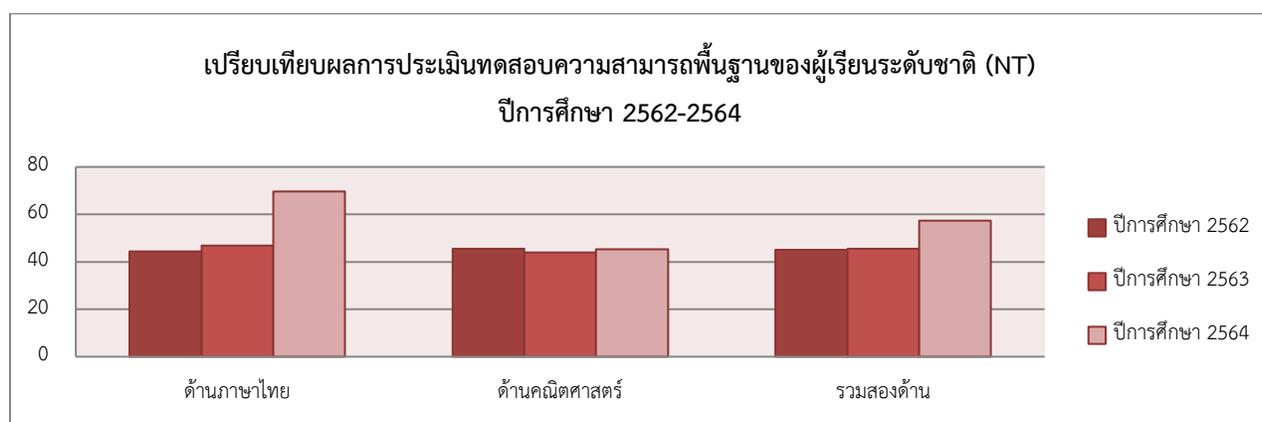
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	69.66	50.54	56.14
ด้านคณิตศาสตร์	45.27	42.75	49.44
<b>รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน</b>	<b>57.46</b>	<b>46.69</b>	<b>52.80</b>



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2562-2564 (ปีการศึกษา 2562-2564 ไม่ประเมินความสามารถด้านเหตุผล)

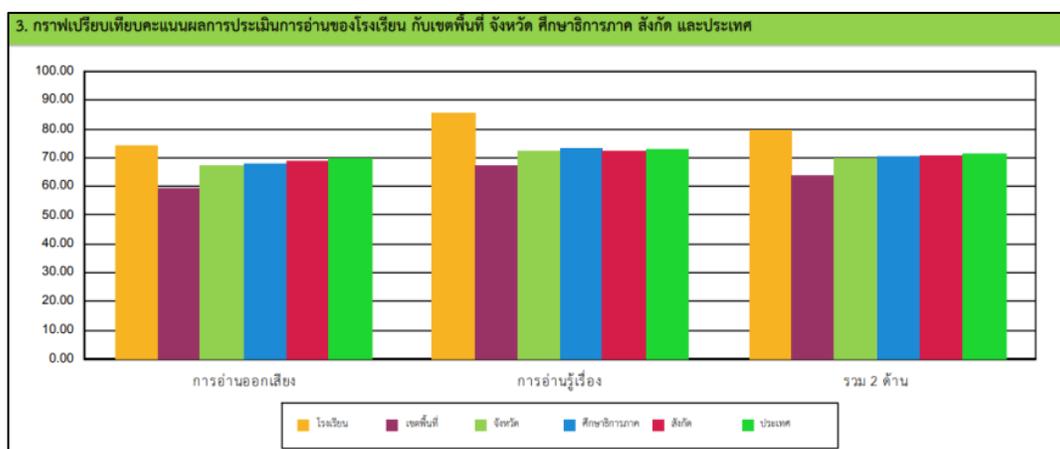
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
ด้านภาษาไทย	44.66	46.88	69.66	+22.78
ด้านคณิตศาสตร์	45.43	43.93	45.27	+1.34
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	45.05	45.40	57.46	+12.06



1.7 ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564

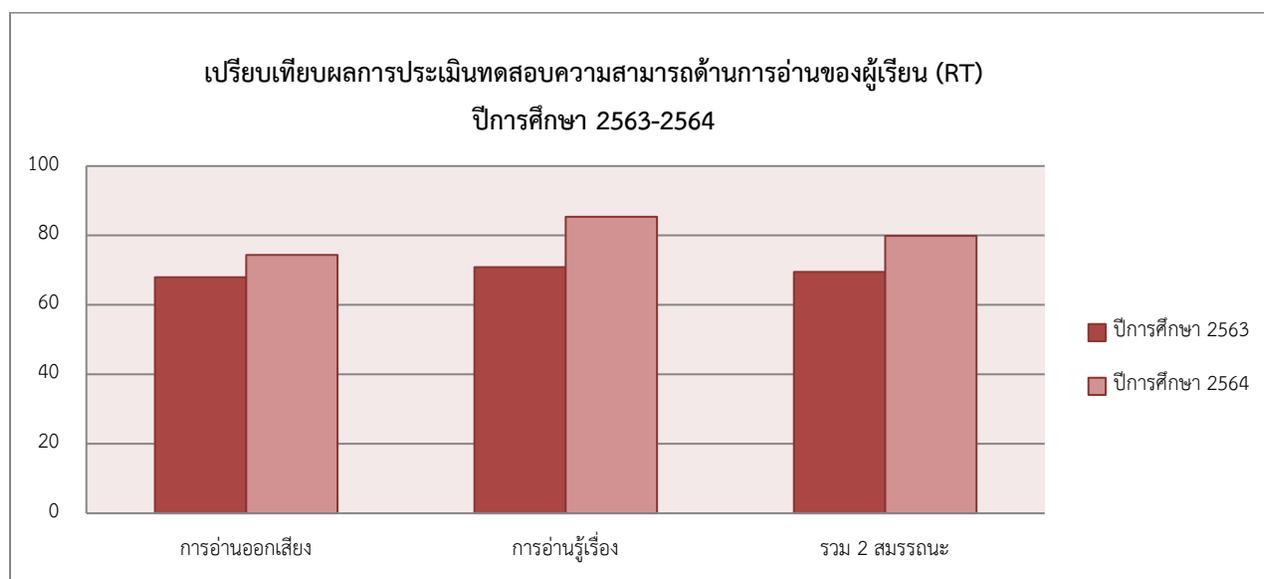
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	74.36	59.34	69.00
การอ่านรู้เรื่อง	85.45	67.55	72.79
รวมทั้ง 2 สมรรถนะ	79.90	63.79	71.38





2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563-2564  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

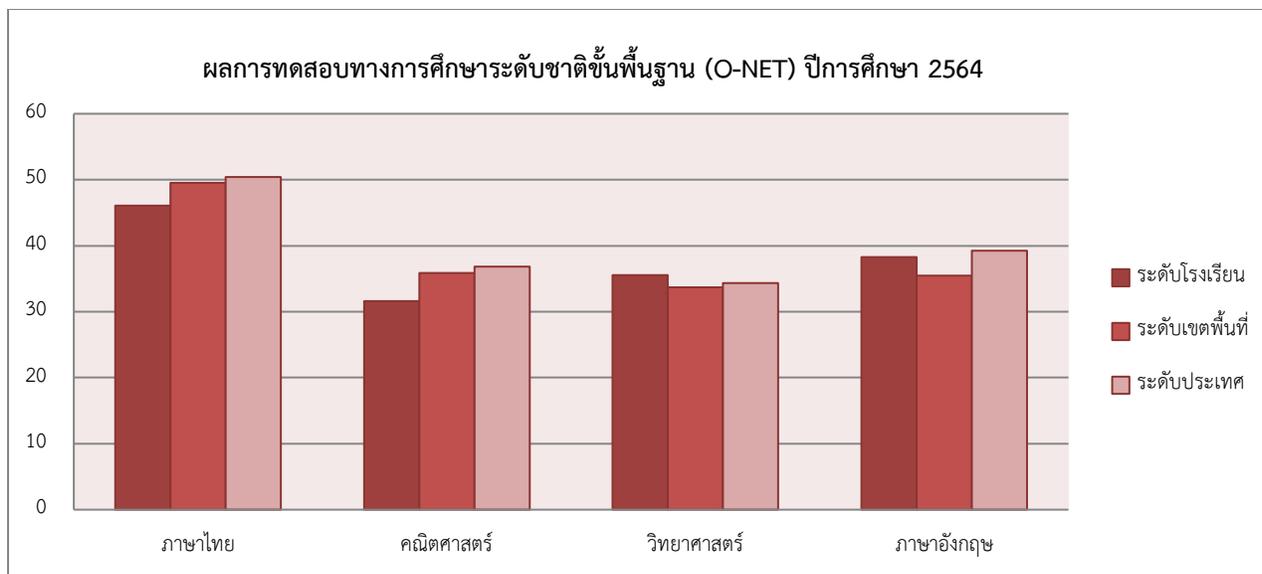
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	68.05	74.36	+6.31
การอ่านรู้เรื่อง	70.88	85.45	+14.57
<b>รวมทั้ง 2 สมรรถนะ</b>	<b>69.46</b>	<b>79.90</b>	<b>+10.44</b>



### 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.05	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	31.62	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	35.53	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	38.24	35.46	39.22



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
ภาษาไทย	45.80	58.57	46.05	-12.52
คณิตศาสตร์	30.00	31.60	31.62	+0.02
วิทยาศาสตร์	30.90	40.32	35.53	-4.79
ภาษาอังกฤษ	30.69	47.98	38.24	-9.74

1.9 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ลำดับ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ระดับชั้น	หน่วยงาน
1	การประกวดคลิปวิดีโอการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในโรงเรียน ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเขตสุขภาพที่ 11 นครศรีธรรมราช	1. เด็กหญิงภัทรธิดา สิริกุลยวรรณ 2. เด็กหญิงภคมน วาสินธุ์ 3. เด็กหญิงธัญญาวรินทร์ วงษ์มณีวรรณ 4. เด็กหญิงสิริกิร ลิมวงศ์ 5. เด็กหญิงกนกวรรณ ชลสินธุ์ 6. เด็กหญิงกฤตินี เขาเขียว	ป.3/1 ป.3/1 ป.3/1 ป.3/1 ป.3/1 ป.3/1	กรมอนามัย ศูนย์อนามัยที่ 11 นครศรีธรรมราช

	ประจำปีงบประมาณ 2565	7. เด็กชายพงศพัศ สมล้ำ 8. เด็กหญิงกัลยพรรณ บาลทิพย์ 9. เด็กหญิงกัญญาพร ปานเพชร 10. เด็กชายสิริวิษณุ อนันตศักดิ์ 11. เด็กหญิงพิชญา เทียงมาก 12. เด็กหญิงจารุพิชญา มีนาวงศ์ 13. เด็กหญิงกมลวรรณ ชลสินธุ์ 14. เด็กหญิงปรีชญา ทองอินทร์ 15. เด็กชายวรธน เอกสุทธิ์ 16. เด็กหญิงวิภาดา ลีลา 17. เด็กหญิงธัญญพัทธ์ ส่งมาก 18. เด็กชายชนกนรินทร์ ชุมมะ 19. เด็กหญิงปริญญาพร วารีสวรรณ 20. เด็กหญิงมณีนทร พรมศรี 21. เด็กชายณวชร เอี่ยมจันทร์ 22. เด็กหญิงพิชญธิดา ศรีแผ้ว 23. เด็กหญิงบุญนภักดิ์ แซนกิน 24. เด็กหญิงสุพรรณนิการ์ จิตขยัน 25. เด็กหญิงจิราภรณ์ ทิพย์แก้ว 26. เด็กหญิงกันติชา เบญจพงศ์ 27. เด็กหญิงพุทธรัศม์ รามนันท์ 28. เด็กชายปฎิภาณ ธรรมเสน 29. เด็กหญิงธัญชนก ยืนนาน	ป.3/1 ป.3/1 ป.3/1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/2 ป.3/2 ป.3/2 ป.3/2 ป.3/2 ป.3/2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/2 ป.4/2 ป.4/2 ป.4/2 ป.5/2 ป.5/2 ป.5/2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/2 ป.6/1 ป.6/2	
2	การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	1. เด็กชายกันตินันท์ ป้อมทอง 2. เด็กชายนวมินทร์ อุมะลี 3. เด็กชายธนากร เรืองทอง 4. เด็กชายนฤเบศร ถึงเสียบยวน 5. เด็กชายปฎิภาณ ธรรมเสน 6. เด็กชายพงศพัศ คลัยโสสม 7. เด็กชายณวชร เอี่ยมจันทร์	ป.6/1 ป.5/2 ป.5/2 ป.5/2 ป.6/1 ป.5/1 ป.4/1	คณะสงฆ์ภาค 16 (นครศรีธรรมราช ชุมพร สุราษฎร์ธานี) ระดับประถมศึกษา
3	การประกวดคลิปวีดิโอสื่อ	1. เด็กหญิงกฤตินี เขาเขียว		กระทรวงวัฒนธรรม

สร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่าย ครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดีๆ ที่บ้านฉัน”	2. เด็กหญิงกัญญาพัชร นวลหอม 3. เด็กหญิงอาจารย์ วงศ์ทองดี 4. เด็กหญิงปริณดา คัญทัพ 5. เด็กชายพงศ์พีระ คล้ายโสม 6. เด็กชายณวชร เอี่ยมจันทร์		จังหวัดสุราษฎร์ธานี
---	---	--	---------------------

### 1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน .....3.....หลัง

อาคารประกอบจำนวน .....5.....หลัง

ห้องน้ำ.....17.....ห้อง

สระว่ายน้ำ.....-.....สระ

สนามเด็กเล่น.....1.....สนาม

สนามฟุตบอล.....1.....สนาม

อื่นๆ (ระบุ) ...บ้านพักครู..2...หลัง

อาคารอเนกประสงค์.....1..... หลัง.

### ตารางข้อมูลอาคารเรียน และสถานที่ในโรงเรียน

ชื่ออาคาร	หลัง	ห้อง	ปีที่สร้าง	การใช้สอย
อาคารเรียน 017	1	8	2516	- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องศูนย์สื่ออัจฉริยะปฐมวัย - ห้องเรียน ป.2-ป.4 (6 ห้อง)
อาคารเรียน สปข.105/29	1	4	2558	- ห้องพักครู - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องงบประมาณ - ห้องประชุม - ห้องเรียน ป.5-ป.6 (4ห้อง)
อาคารเรียน สปข.102/26	1	3	2541	- ห้องเรียน ป.1 (3 ห้อง)
อาคารเรียนชั่วคราว แบบ ป.พิเศษ	1	2	2518	- ห้องนาฏศิลป์ - ห้องเก็บนม
อาคารเรียน แบบ ป.พิเศษ	1	3	2522	- ห้องส่งเสริมความเป็นเลิศ - ห้องพยาบาล (2 ห้อง)
อาคารเรียนพิเศษ	1	5	2556	- ห้องเรียน อ.1-อ.3 (5 ห้อง)
อาคารเรียนพิเศษ	1	1	2556	- ห้องโสตทัศนศึกษา

อาคารเรียนพิเศษ	1	2	2557	- ห้องคอมพิวเตอร์ (2 ห้อง)
โรงอาหาร แบบกรมสามัญ 312	1	1	2521	- โรงอาหาร
ห้องส้วม แบบพิเศษ	1	2	2543	- ห้องน้ำครู
ห้องส้วม สปช.601/26	1	4	2544	- ห้องน้ำนักเรียนหญิง
ห้องส้วม แบบอื่นๆ	1	3	2548	- ห้องน้ำนักเรียนปฐมวัย
ห้องส้วม แบบอาคาร สพฐ.4	1	4	2562	- ห้องน้ำนักเรียนชาย
บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	1	1	2518	- บ้านพักครู
บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	1	1	2522	- บ้านพักครู
อาคารอเนกประสงค์	1	1	2556	- อาคารอเนกประสงค์
สนามเด็กเล่น	1	1	2535	- สนามเด็กเล่น
สนามฟุตบอล	1	1	2560	- สนามฟุตบอล

### 1.8 ข้อมูลงบประมาณ

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	2,439,686.00	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	165,396.43
เงินนอกงบประมาณ (อุดหนุน อปท)	2,550,500.00	ค่าใช้จ่ายการดำเนินงานตาม นโยบายสนับสนุนในการจัด การศึกษา	860,087.00
เงินบริจาค	101,460.00	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ	4,306,295.93
<b>รวม</b>	<b>5,091,646</b>	<b>รวม</b>	<b>5,331,779.36</b>

### 1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านบ่อผุด ตั้งอยู่ริมถนนรอบเกาะสายพระใหญ่และสนามบินเกาะสมุย อยู่ห่างจากทะเล ประมาณ 500 เมตร และอยู่ในหมู่ที่ 1 ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศเหนือ ติดต่อ ทะเล

ทิศใต้ ติดต่อ ที่ดินของ นายวิชาญ วิชาชาญ และนายสมประสงค์ อนันต์ศักดิ์

ทิศตะวันออก ติดต่อ คลองบางทาและป่าโกงกาง

ทิศตะวันตก ติดต่อ ที่ดินของนายเอกมล วงศ์สุไร

**สภาพพื้นที่** เป็นสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ประชาชนในท้องถิ่นเดิมจะประกอบอาชีพ การประมง รับจ้าง และการเกษตร แต่เนื่องจากสภาพปัจจุบัน ชุมชนได้เปลี่ยนแปลงไปในลักษณะอาชีพธุรกิจ โรงแรม บังกะโล แต่ส่วนใหญ่จะเป็นคนนอกท้องถิ่นมาลงทุนทางด้านธุรกิจ เป็นชุมชนการท่องเที่ยว ผู้ปกครอง ประมาณ 30% เป็นคนต่างถิ่นมาประกอบอาชีพรับจ้างและมีการเคลื่อนย้ายที่ทำมาหากินบ่อยซึ่งทำให้มีผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน และในเขตบริการโรงเรียนขณะนี้ มีประชากรประมาณ 2,000 คน ร้อยละ 90 นับถือ ศาสนาพุทธ จะมีอยู่บ้างที่เป็นชาวต่างประเทศนับถือศาสนาคริสต์

**สภาพทางภูมิศาสตร์** ของพื้นที่ในเขตบริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดประเดิมอยู่ภายใต้อิทธิพลของ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ฤดูกาลจะมีเพียง 2 ฤดู คือ

ฤดูร้อน จะเริ่มจากเดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน มิถุนายน แต่จะมีฝนตกบ้าง

ฤดูฝน จะเริ่มต้นจากเดือน กรกฎาคม ถึง เดือนมกราคม อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ 20.0 องศาเซลเซียส ในฤดู ฝนจะมีน้ำท่วมในลักษณะน้ำป่าไหลหลากเพียงไม่นานนัก

**ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ**

- 1) ประเพณีงานเดือนสิบ
- 2) ประเพณีแห่เทียนพรรษา
- 3) ประเพณีการลอยกระทง
- 4) ประเพณีชักพระ
- 5) ประเพณีตรุษจีน
- 6) ประเพณีวันสารทไทย
- 7) ประเพณีชักพระ
- 8) ประเพณีรดน้ำหลวงพ่อกลับ วัดบ่อพุทธาราม

**ข้อมูลผู้ปกครอง**

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา และเป็นคนนอกท้องถิ่นจากหลายจังหวัด ทั้งในภาคเหนือและภาคอีสาน ร้อยละ 60 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 30 ประกอบอาชีพทำธุรกิจ ร้อยละ 10 ไม่ประกอบอาชีพเนื่องจากเป็นคนสูงอายุและเป็นคนท้องถิ่น การนับถือศาสนา ร้อยละ 90 นับถือ ศาสนาพุทธ เฉพาะคนในท้องถิ่นเดิมมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมาก เนื่องจากมีรายได้จากการขายที่ดินและจากการให้ เช่าที่ทำธุรกิจ แต่อย่างไรก็ตามคนต่างถิ่นที่มาอาศัยในท้องถิ่นก็ยังมีฐานะยากจนเนื่องจากมีอาชีพรับจ้าง บุคคลกลุ่ม นี้ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ปกครองนักเรียนโดยเฉลี่ยรายได้ของครอบครัวต่อปี ประมาณ 100,000 บาท

**ศาสนา**

ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 90

## อาชีพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบอาชีพรับจ้าง	ร้อยละ 40
ประกอบอาชีพประมง	ร้อยละ 10
ประกอบอาชีพธุรกิจ	ร้อยละ 40
ประกอบอาชีพอื่น ๆ	ร้อยละ 10
รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี	ประมาณ 100,000 บาท

### 1.10 แหล่งเรียนรู้

#### แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ประมาณ 2,000 เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุดในแต่ละวัน เฉลี่ยประมาณ 100 คน
- 2) ห้องวิทยาศาสตร์ มีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ประมาณ 500 ชิ้น จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการประมาณ 100 คน/วัน
- 3) ห้องประชุม สำหรับใช้ประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการชุมชนและบริการประชาชนที่จำเป็นทั่ว ๆ ไป
- 4) ห้องโสตทัศนศึกษา สำหรับใช้จัดกิจกรรมนักเรียน ประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการชุมชนและบริการประชาชนที่จำเป็นทั่ว ๆ ไป
- 5) ห้องสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง และมีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 35 เครื่อง
- 6) ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ปฐมวัย จำนวน 1 ห้อง สำหรับใช้จัดกิจกรรมเสริมประสงการณ์นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
- 7) คลองป่าชายเลน มีขนาดความยาว 300 เมตร กว้าง 10 เมตร อยู่ในบริเวณโรงเรียนและโรงเรียนเป็นผู้ดูแลรักษาป่าและสัตว์น้ำทุกชนิด และได้นำสัตว์น้ำประเภทปลาและหอยต่าง ๆ เลี้ยงไว้เพื่อเป็นที่ศึกษาของนักเรียนและประชาชนทั่วไป
- 8) แปลงเกษตรสำหรับนักเรียนปลูกพืชเกษตรแบบไร้สารพิษ ขนาดพื้นที่ 8 x 8 เมตร มีพืชสมุนไพรประมาณ 10 ชนิด สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับผักสวนครัว

- 9) บ่อปลาตุก อยู่บริเวณห้องสมุด โรงเรียนและนักเรียนเป็นผู้ดูแลปลาตุก เลี้ยงไว้เพื่อเป็นที่ศึกษาของนักเรียน
- 10) ห้องสหกรณ์โรงเรียน สำหรับดำเนินกิจการสหกรณ์โดยนักเรียน นักเรียนเป็นสมาชิกและเพื่อการสนับสนุนและส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 11) ห้องพยาบาล เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประโยชน์ของยาแต่ละชนิด และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

### แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ลักษณะของแหล่งเรียนรู้ ใน ต.บ่อผุด อำเภอ เกาะสมุย จัดได้ 3 ประเภท คือ

1. แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา ทะเล ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น ฝนตก แดดออก น้ำท่วม ความแห้งแล้ง
2. แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นหรือสร้างขึ้น ซึ่งมีในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว
3. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง พ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ในอาชีพแขนงต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน รวมทั้งสถานที่ประกอบการ ร้านค้า หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น  
**มีสถานที่ดังนี้**

- 1) พระใหญ่ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวของชาวไทยและต่างประเทศ เป็นที่ศึกษาหาความรู้ทางด้านศาสนา อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 4.4 กิโลเมตร
- 2) วัดบ่อพุทธาราม เป็นสถานที่อบรมทางศาสนาและจัดพิธีกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่างๆ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร
- 3) วัดปลายแหลม ท่องเที่ยวของชาวไทยและต่างประเทศ เป็นที่ศึกษาหาความรู้ทางด้านศาสนา อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 5.2 กิโลเมตร
- 4) ศูนย์เรียนรู้บ้านย่าสวนปู้ เป็นสถานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสถานีให้ความรู้ด้านต้นแบบทางด้านพลังงาน ทดแทนและอนุรักษ์พลังงานพัฒนาสมุยสู่เมืองคาร์บอนต่ำที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ของประชาชนและนักท่องเที่ยวบนเกาะสมุย อยู่ห่าง จากโรงเรียนประมาณ 3.8 กิโลเมตร
- 5) วัดหน้าพระลาน เป็นวัดในสมัยโบราณ เป็นที่รวมญาติตามประเพณีของชาวอำเภอเกาะสมุย ทุกๆ ปี และเป็นสถานที่ที่คนชาวสมุยให้ความนับถือและศรัทธา คือเจดีย์ท่านพ่อขวัว ซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียน ประมาณ 6 กิโลเมตร
- 6) น้ำตกหินลาด เป็นน้ำตกที่สวยงามตามธรรมชาติ และมีสำนักสงฆ์ที่สงบร่มเย็นตามธรรมชาติ เป็นสถานที่ที่ประชาชนชาวอำเภอเกาะสมุยนิยมมาทำสมาธิและทำจิตใจให้สงบร่มเย็น และเป็นที่เที่ยวของผู้มาท่องเที่ยวในอำเภอเกาะสมุย



### ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

1. เป็นแหล่งเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. เป็นแหล่งศึกษาตามอัธยาศัย
3. เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เป็นแหล่งสร้างความรู้ ความคิด วิชาการและประสบการณ์
5. เป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยมรักการอ่านและแหล่งศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
6. เป็นแหล่งสร้างความคิดเกิดอาชีพใหม่สู่ความเป็นสากล
7. เป็นแหล่งเสริมประสบการณ์ตรง
8. เป็นแหล่งส่งเสริมมิตรภาพความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนหรือผู้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

### สถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน/ปี
1. ห้องสมุด	200	1. วัดพระใหญ่	3
2. ห้องวิทยาศาสตร์	120	2. วัดบ่อพุทธอาราม	20
3. ห้องประชุม	-	3. วัดปลายแหลม	3
4. ห้องโสตทัศนศึกษา	120	4. ศูนย์เรียนรู้บ้านย่าสวนปู่	3
5. ห้องคอมพิวเตอร์	120	5. วัดหน้าพระลาน	1
6. ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ปฐมวัย	120	6. น้ำตกหินลาด	1
7. คลองป่าชายเลน	200	7. สนามบินเกาะสมุย	2
8. แปลงเกษตร	120	8. เทศบาลเมืองเกาะสมุย	3
9. ห้องสหกรณ์	40	9. สนามกีฬาอำเภอเกาะสมุย	2
10. ห้องพยาบาล	40	10. ท่าเรือซีทรานเฟอร์รี่	1

### ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- |                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1) นายไพโรจน์ นักฟ้อน      | ให้ความรู้เรื่องดนตรีไทย              |
| 2) นางขจรผล สุขสม          | ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ผ้าบาติก   |
| 3) นางธัญญานันท์ เค้าอุทัย | ให้ความรู้เรื่องดนตรีและนาฏศิลป์      |
| 4) นายสุชาติ ศรีใส         | ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดพิธีทางศาสนา |

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 5) MS. Marielle Serminio  | ให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ              |
| 6) นายจิรภัทร สุขสม       | ให้ความรู้ในเรื่องเทคโนโลยี                      |
| 7) นายนภัสสร สุขสม        | ให้ความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี          |
| 8) พระมหาสมมติ ธรรมทีโป   | ให้ความรู้เรื่องศาสนาและวัฒนธรรม                 |
| 9) กลุ่มแม่บ้านตำบลบ่อผุด | ให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ดอกไม้             |
| 10) ตำรวจจราจรตำบลบ่อผุด  | ให้ความรู้เกี่ยวกับการจราจร                      |
| 11) นางพัชรี อุดมพิพัฒน์  | ให้ความรู้เกี่ยวกับอาหารและภูมิปัญญาท้องถิ่นสมัย |
| 12) นายประพันธ์ ชვნลิ่ง   | ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะ                  |

### ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 45 เครื่อง ใช้สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต และสำหรับ ใช้ในงานธุรการ  
บริหาร จำนวน 9 เครื่อง สำหรับการเรียนการสอน 36 เครื่อง
- 2) จำนวนปริมาณสื่อสำหรับการเรียนการสอน 210 ชิ้น

### ห้องปฏิบัติการ

ห้องกิจกรรม	จำนวน (ห้อง)
ห้องวิทยาศาสตร์	1
ห้องสหกรณ์	1
ห้องคอมพิวเตอร์	1
ห้องสมุด	1
ห้องพัสดุ	1
ห้องพยาบาล	1
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1
ห้องผู้บริหาร	1
ห้องประชุม	1
ห้องโสตทัศนศึกษา	1
ห้องศาสตร์พระราชา	1
ห้องงานวิชาการ	1

### 1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

##### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

##### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อผุด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย คือ ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ น้ำหนัก – ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งมีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และทางโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กดูแลและป้องกันตนเองตามมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษารวมทั้งมีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและสามารถทรงตัวได้ สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ได้คล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา โดยมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง เดินประกอบท่าทางทุกวัน มีการซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม และปรับภูมิทัศน์รอบอาคารเรียนเพื่อให้เด็กมีความปลอดภัย ความสะดวกในการเล่น และมีความพร้อมต่อการใช้งานตลอดเวลา มีการสร้างข้อตกลง กฎ กติกาในการเล่นเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กได้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้เป็นกลุ่ม ส่วนด้านอารมณ์ – จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย ร่าเริง สนุกสนาน อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง ด้านสังคม เด็กมีวินัยในตนเองในการทำเวรประจำวัน สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ มีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร สามารถดูแลรักษาธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง โดยครูประจำชั้นมีกิจกรรมจิตสาธารณะให้เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ เช่น การเก็บขยะ การกวาดขยะ เป็นต้น ปลูกฝังให้เด็กทิ้งขยะให้ถูกที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการแบ่งปันและความมีน้ำใจต่อกัน สามารถทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน นอกจากนี้ มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น และด้านสติปัญญา สื่อสารเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้ โดยทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ฝึกให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติ สังเกต เปรียบเทียบ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะการพูด คิด แก้ปัญหา ใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็ก เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัยที่เหมาะสมกับวัยของเด็กส่งเสริม ทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการ อ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมให้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพ และความสนใจ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

## 2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนัก – ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว คิดเป็นร้อยละ 95.74

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันต่อผู้อื่น โดยสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 100

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ ในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.04

### 3. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีสมวัย มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ โรคติดต่อ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

1. การพูดจาสุภาพเหมาะสมตามวัย
2. น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
3. สุขภาพช่องปาก
4. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่
5. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ

## 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### 5.1) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- โครงการ ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
- โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

### 5.2) ชูการในชั้นเรียน

- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
- บันทึกการชั่งน้ำหนักรายบุคคล
- บันทึกการวัดส่วนสูงรายบุคคล
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ (รายงานการจัดประสบการณ์)
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย
- แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล
- แบบบันทึกพฤติกรรม
- การนำเสนอผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้การสอน
- แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนรายบุคคล
- ครูประจำชั้นสังเกตและบันทึกผลลงในแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ (ด้านสังคม)
- ตารางกิจวัตรประจำวันของแต่ละห้องเรียน
- ภาพถ่ายกิจวัตรประจำวัน การไหว้สวัสดี การมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่
- ภาพถ่ายการรับประทานอาหาร การแปรงฟัน
- แผนการจัดประสบการณ์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อผุดได้ทำการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการประชุมชี้แจงแนวนโยบายการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครอง แนะนำกระตุ้นครูให้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพเด็ก เล็งเห็นความสำคัญของการอบรมดูแลเด็กเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะและแสดงความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยมอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดประชุมคณะครูเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบข่าวสารของทางราชการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารมีความเข้าใจในจิตวิทยาการทำงานร่วมกันของผู้ที่วัยแตกต่างกัน มีความรู้ ศักยภาพ ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกันขึ้นมาบริหารจัดการให้บุคลากรปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกันอย่างเหมาะสม งานต่างๆ ในสายชั้นปฐมวัย มีการดำเนินการจัดสรร สรรหาครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผ่านการประชาสัมพันธ์การอบรมออนไลน์ต่างๆ เช่น อบรมออนไลน์ กิจกรรม PLC เป็นต้น และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ การเรียนรู้เป็นปัจจัยที่สำคัญในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านบ่อผุด ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดปรับปรุงและขยายห้องเรียนให้เหมาะสมครบถ้วน จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือและมุมต่างๆที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก



สะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัย สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## 3. จุดเด่น

1. ครูจบตรงตามสาขาวิชาเอก
2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียนจำเป็นต้องให้ครูระดับชั้นประถมศึกษามาประจำชั้นเรียน
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
3. สัญญาณอินเทอร์เน็ต

#### 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 5.1) โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย
  - โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
  - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
  - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนและสิ่งแวดลอม
  - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- 5.2) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฏกระทรวง
  - กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อผุด พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี)
  - แผนการจัดการสภารณ์
  - แฟ้มสะสมผลงานของครูผู้สอน
  - รายงานผลการอบรมต่างๆ
  - แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล
  - กิจกรรมโฮมรูม
  - ข้อมูลสารสนเทศด้านอาคารสถานที่
  - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
  - ศูนย์การเรียนต่างๆในห้องเรียน
  - ทำเนียบการจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้
  - ห้องศูนย์สื่อและห้องสมุด
  - โทรทัศน์ DLIT และ DLTV
  - โครงการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน
  - ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
  - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานการอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงาน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 1. กระบวนการพัฒนา

ครูศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ภายใต้บริบทของสังคมสถานศึกษา จัดการศึกษาแก่เด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสร้างเสริมพัฒนาการตามช่วงอายุ ความต้องการของเด็กและเตรียมความพร้อมให้เด็กก้าวสู่นาคตเพื่อการเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย จัดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ มีอุปกรณ์ของเล่นที่หลากหลายเพียงพอ มีอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวครบทุกคน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้วยเทคนิคที่เหมาะสมกับวัยเด็ก บูรณาการการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสื่อสารทางภาษา เสริมประสบการณ์ชีวิต ผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมินและเครื่องมือ ที่หลากหลาย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองหรือครอบครัวเด็กจัดประชุมผู้ปกครอง ให้คำแนะนำ ในการอบรมเลี้ยงดูลูกอย่างถูกวิธี เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

##### 2. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และทันต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น การจัดทำเพจ Facebook การทำคลิปวิดีโอการสอน และสร้างช่อง Youtube เข้ามาบูรณาการการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสุขสนุกสนานจากการเรียนรู้ และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง บูรณา

การผ่านการเล่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งการประเมินพัฒนาการเด็กครูใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต เป็นต้น นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์

### 3. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
2. เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
3. มีการสร้างสื่อ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย
4. มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านด้วยวิธีการที่หลากหลายร่วมกับผู้ปกครองให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
3. นำปัญหาในชั้นเรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

### 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี 4 ปี และ 5 ปี
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ (รายงานการจัดประสบการณ์)
- กำหนดการสอนตามหน่วยการเรียนรู้
- การนิเทศการสอน
- การผลิตสื่อการเรียนการสอน
- การจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- บันทึกการผลิตสื่อ และการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

#### โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- โครงการ ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### 1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายภายใต้การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ครูและบุคลากรวางแผนและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Online, On-hand และ On-Demand โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Online เป็นหลัก โดยจัดการเรียนการสอนผ่าน Zoom meeting รูปแบบการสอนที่หลากหลายเน้นกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนแบบการระดมสมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 โดยใช้กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กิจกรรมท่องบทอาขยานและกิจกรรมเดินหน้าเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้น ป.1 รวมถึงนักเรียนชั้นอื่นที่นั่งอ่านไม่คล่องสามารถอ่านออกและเขียนได้ โดยจัดชั่วโมงการสอนอ่านในนักเรียนผ่านระบบ Zoom meeting และติดตามนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีผ่านผู้ปกครอง นอกจากนี้มีการพัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ทันต่อสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีช่องทางการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ได้แก่ Page Facebook, Google Classroom, Youtube Chanel รวมถึง line Grupe ให้นักเรียนและผู้ปกครองติดตามงานได้ตลอดเวลา มีแหล่งเรียนรู้รวมถึงแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสถานการณ์จริงได้ จัดการเรียนรู้บูรณาการกับสื่อเทคโนโลยี โดยใช้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลด้วยกระบวนการที่

หลากหลายรูปแบบและวิธีการตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้เรียน โดยครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติโดยเน้นที่พัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างเครื่องมือการวัดผลที่มีความตรงและความเที่ยง สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยบูรณาการกิจกรรมผ่านรายวิชาต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมฉันทำอาหาร ให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม กิจกรรมฉันทำงานบ้าน ให้ความรู้เรื่องการทำความสะอาดภายในบ้าน โดยบูรณาการกับรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมการคิดคำนวณรายรับ-รายจ่าย การคิดกำไร-ขาดทุน โดยบูรณาการกิจกรรมกับรายวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษโดยครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ VDO call สนทนาภาษาอังกฤษกับนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นภาษาทางเลือกได้และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีของนักเรียน เช่น ศิลปะประดิษฐ์ คณิตศาสตร์นันทนาการ เป่าขลุ่ย นกทดลองน้อย ฟุตบอลวอลเลย์บอล และกิจกรรม To Be Number One เป็นต้น เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยปลูกฝังให้นักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทีก การประหยัด การมีจิตสาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เข้าถึงนักเรียนทุกคน โดยการวางแผนการทำงานของผู้บริหาร คณะครู และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและบุคคลภายนอก สำรวจความพร้อมของนักเรียนในการเรียนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการเรียน มีแนวทางรองรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมสำหรับการเรียน Online เป็นหลัก มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมนักเรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีกต่อผู้มีพระคุณ และตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

## 2. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรมง่าย ๆ เหมาะกับระดับชั้น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสม ปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.61 ร้อยละของนักเรียนที่มี

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.78 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยด้านภาษาไทย ร้อยละ 46.88 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 43.97 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 46.05 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 38.24 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 31.62 และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 35.53

### 3. จุดเด่น

1. ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
2. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและมีทักษะการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

### 4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียน
3. ควรสร้างจิตสำนึกการใช้ชีวิตโดยยึดหลักตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่าย STEM เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมทักษะทางการอ่าน จัดบรรยากาศส่งเสริมให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาการใช้ชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ

#### 2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง มีการพัฒนางานร่วมกัน

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุดผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม เมื่อปี พ.ศ. 2558 โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยทุกกระบวนการมีการควบคุมคุณภาพ

(Quality Control) การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ (Quality Audit) การประเมิน (Quality Assessment) และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation) ตามขั้นตอน เพื่อบริการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านบ่อผุด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยส่งเสริม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านทักษะชีวิต และด้านอื่นๆ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป็นผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ

การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เพื่อบริการนักเรียนที่มีความพร้อมทางเทคโนโลยี และนักเรียนที่ไม่มีพร้อมด้วยเหตุผลบางประการ ได้แก่ เครื่องมือเทคโนโลยี เวลาของผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุด ส่งเสริมให้ครูเข้ารับโครงการการพัฒนาครูในรูปแบบอบรมออนไลน์ อบรมจากการจัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพครู การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ติดตามนักเรียน โดยครูและบุคลากรเข้าอบรมจำนวน 27 คน จากจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษา เรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Online ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในสถานศึกษา จำนวน 3 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.1, การเตรียมความพร้อมในการทดสอบ NT และ O-NET และการจัดการศึกษาในกลุ่มปฐมวัย

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ สภาพแวดล้อมและการบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย โรงเรียนบ้านบ่อผุด มีห้องเรียนจำนวน 18 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์

จำนวน 1 ห้อง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง โรงอาหาร อาคารเอนกประสงค์ สนามฟุตบอล ห้องประชุม มีมุมพักผ่อน ใต้ต้นไม้ ซึ่งเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกระดับชั้น

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านบ่อผุดจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ คือ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ จำนวน 35 เครื่อง และสนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน 7 เครื่องซึ่งเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLIT จำนวน 8 เครื่อง โดยครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อผุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านบ่อผุด

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนบ้านบ่อผุด ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือและมีการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรธำรงรักษามาตรฐานให้มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยเพิ่มความสมบูรณ์ในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นและเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### 4. จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อได้ปฏิบัติจริง
3. วางแผนการขอจัดสรรอาคารเรียน เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นในทุกปีให้เพียงพอ

#### 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
2. โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากรและสานสัมพันธ์บุคลากรบ้านบ่อผุด
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่เพื่อการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. โครงการส่งเสริมครุภัณฑ์

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อผุดส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งครูมีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะกับตัวชี้วัด และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ด้านจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยสำรวจความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีของผู้เรียน และได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อม รูปแบบ On-hand และ On-Demand สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและอื่นๆ รวมถึงให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านบ่อผุดจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ Google meet, Zoom meeting, Line Grupe มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน รวมถึงช่องทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีเวลาไม่ตรงกับตารางเรียน Online โดยครูประจำวิชาทุกคนจะมีหน้าเพจ Facebook เพื่อลงเนื้อหาความรู้วิชานั้นๆ ช่องทาง Youtube ลงคลิปการสอนย้อนหลังเพื่อให้นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงตรงตามเวลาได้เรียนย้อนหลังและเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบ่อผุด ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยมีครูเข้ารับโครงการการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์ อบรมจากการจัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาคู จำนวน 27 คน จากจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงงาน ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับตัวชี้วัดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา (PLC) และครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง

### 3. จุดเด่น

1. ครูมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ
2. ครูพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป็นช่องทางการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

### 4. จุดควรพัฒนา

1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่ครบทุกสาระวิชา
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
3. สถานศึกษามีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แต่ยังขาดการเผยแพร่

### 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา
3. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ
5. โครงการพัฒนาสื่อและจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

##### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีสมวัยมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพ ที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ โรคติดต่อ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูจบตรงตามสาขาวิชาเอก</li> <li>2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ol>	<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพูดจาสุภาพเหมาะสมตามวัย</li> <li>2. น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</li> <li>3. สุขภาพช่องปาก</li> <li>4. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่</li> <li>5. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ</li> </ol> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีเพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</li> <li>3. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน</li> </ol>

## ระดับปฐมวัย

### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li> <li>เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</li> <li>มีการสร้างสื่อ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย</li> <li>มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายร่วมกับผู้ปกครอง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> </ol>	<p>♦ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน นำปัญหาในชั้นเรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น  
**โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน**

- โครงการ ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
- โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

### โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย

- โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ



#### กฎกระทรวง

- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อผุด พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี)

#### ธุรการในชั้นเรียน

- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
- บันทึกการชั่งน้ำหนักรายบุคคล
- บันทึกการวัดส่วนสูงรายบุคคล
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ (รายงานการจัดประสบการณ์)
- บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย
- แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล
- แบบบันทึกพฤติกรรม
- การนำเสนอผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้การสอน
- แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนรายบุคคล
- ครูประจำชั้นสังเกตและบันทึกผลลงในแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ (ด้านสังคม)
- ตารางกิจวัตรประจำวันของแต่ละห้องเรียน
- ภาพถ่ายกิจวัตรประจำวัน การไหว้สวัสดี การมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่
- ภาพถ่ายการรับประทานอาหาร การแปรงฟัน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานของครูผู้สอน
- รายงานผลการอบรมต่างๆ
- กิจกรรมโฮมรูม
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- มุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน
- ทะเบียนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้
- ห้องศูนย์สื่อและห้องสมุด

- โทรศัพท์ DLIT และ DLTV
- ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานการอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงาน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและมีทักษะการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</li> <li>3. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก</li> <li>4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียน</li> </ol> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนบ้านบ่อผุด</li> <li>2. พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย</li> <li>3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้</li> </ol>	<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>2. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียน</li> <li>3. ควรสร้างจิตสำนึกการใช้ชีวิตโดยยึดหลักตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อได้ปฏิบัติจริง</li> <li>3. วางแผนการขอจัดสรรอาคารเรียน เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นในทุกปีให้เพียงพอ</li> </ol>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน</p> <p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ</li> <li>2. ครูพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป็นช่องทางการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา</li> <li>3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อิงสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>	<p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่ครบทุกสาระวิชา</li> <li>2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</li> <li>3. สถานศึกษามีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่ขาดการเผยแพร่</li> </ol>

**แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่าย STEM เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมทักษะทางการอ่าน จัดบรรยากาศส่งเสริมให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้

4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาการใช้ชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน
5. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
6. โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากรและสานสัมพันธ์บุคลากรบ้านบ่อผุด
7. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่เพื่อการเรียนรู้
8. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมครูนักวิจัย
10. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา
12. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ
14. โครงการพัฒนาสื่อและจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อผุด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564
- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อผุด ที่ 42/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุด ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โลโก้รางวัล หนังสือเรียน หนังสือนวัตกรรม
- เกียรติบัตร การประกวดผลงานคลิปวิดีโอการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก ประเภทการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก ในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ระดับเขตสุขภาพที่ 11 ปีงบประมาณ 2565 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
- เกียรติบัตร โรงเรียนที่ให้การสนับสนุนการประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัว คุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดีๆ ที่บ้านฉัน”



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อผุด  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อผุด จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อผุด มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวอัจฉรา สมหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อผุด

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อผุด

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการที่ ๔ ด้าน
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อเลขเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กมาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรที่สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อผุด**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

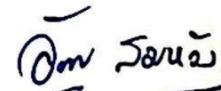
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบ่อผุดจึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

  
 (นายยุทธนา ภูไพบูลย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนบ้านบ่อผุด



(นางสาวอังรา สมหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อผุด

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๙๙ - ๑๐๐.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผลวิจารณ์งาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อผุด

ที่ ๕๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุด  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อับส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบ่อผุด จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |                                |                                |                      |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นางสาวอัจฉรา สมหวัง        | ผู้อำนวยการโรงเรียน            | ประธานกรรมการ        |
| ๑.๒ นางมนพัทธ์ เฟื่องทอง       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมทอย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายยุทธนา ภูโพบูลย์        | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา      | กรรมการ              |
| ๑.๔ นางสาวจุฑาลักษณ์ รียาพันธ์ | ครู                            | กรรมการ              |
| ๑.๕ นางสาวเสาวณีย์ โอซารส      | ครู                            | กรรมการ              |
| ๑.๖ นางสาวณภัทร อักษรพันธ์     | ครู                            | กรรมการและเลขานุการ  |

มีหน้าที่ กำหนด นโยบาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ และคำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

๒.๑ นางสาวเสาวณีย์ โอหารส	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวขมาภรณ์ ทองพัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายวิสิทธิ์ศักดิ์ รักเดชะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวหัชชพร พิสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจุฬาลักษณ์ จงไกรจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพัชชา พิบูลย์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๗ นางสุปราณี มาทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

**๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ นางสาวอัจฉรา สมหวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจุฬาลักษณ์ ธิยาพันธ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางเสาวภา อินเสียง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวยุวดี ภาคอารีย์	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสรพร ทัดติยพงศ์	ครู	กรรมการ

๓.๖ นายเอกพงษ์ คงเซ็น	ครู	กรรมการ
๓.๗ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนลิตา ปานแป้น	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาววาสนา ไทยเอียด	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางณอมขวัญ โชคคณาพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางรุ่งนภา พิริยะสถิตย์	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวกฤษรา แก้วพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวณัฐสิมา ศรีราช	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวอัญชลี ภูมิแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาววรรณิษา คำนวน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕ นายสุมิตร ริทธิโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวณัฐชยา จันทร์ทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวณภัทร อักษรพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
  - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
  - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๖) จัดให้มีการประเมินคณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
  - ๙) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา



๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

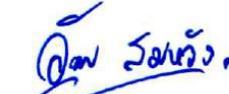
๔.๑ นางสาวณภัทร อักษรพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวปรางค์ มาทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณัฐชยา จันทวดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔ นางสาวจุฬาลักษณ์ จงไกรจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวจุฬาลักษณ์ รียาพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวอัจฉรา สมหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อผุด



### หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุด ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....  
(นายยุทธนา ภูโพบูลย์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

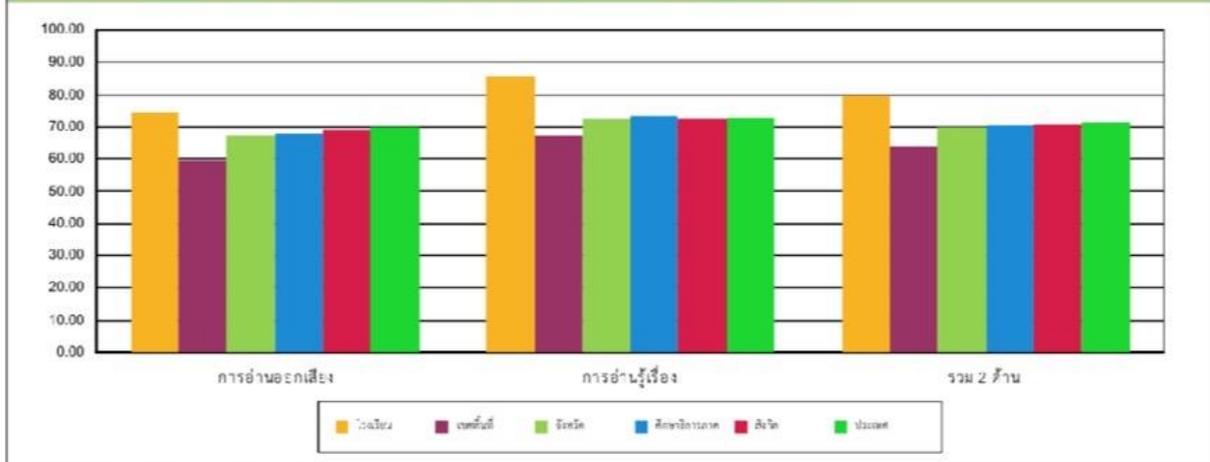
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 10845910103	ชื่อโรงเรียน : บ้านบ่อผุด				
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : นาทม	จังหวัด : สุราษฎร์ธานี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	ภาค : ใต้		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 11 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.36	59.34	67.22	67.89	69.36	69.95
	S.D.	13.55	16.95	15.35	14.87	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.45	67.55	72.18	73.24	72.30	72.79
	S.D.	5.65	11.27	10.67	9.87	9.90	9.83
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.90	63.79	69.80	70.60	70.57	71.38
	S.D.	18.09	26.16	23.88	22.73	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	54.54	3	27.27	1	9.09	1	9.09
การอ่านรู้เรื่อง	9	81.81	2	18.18	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	63.63	2	18.18	2	18.18	0	0.00

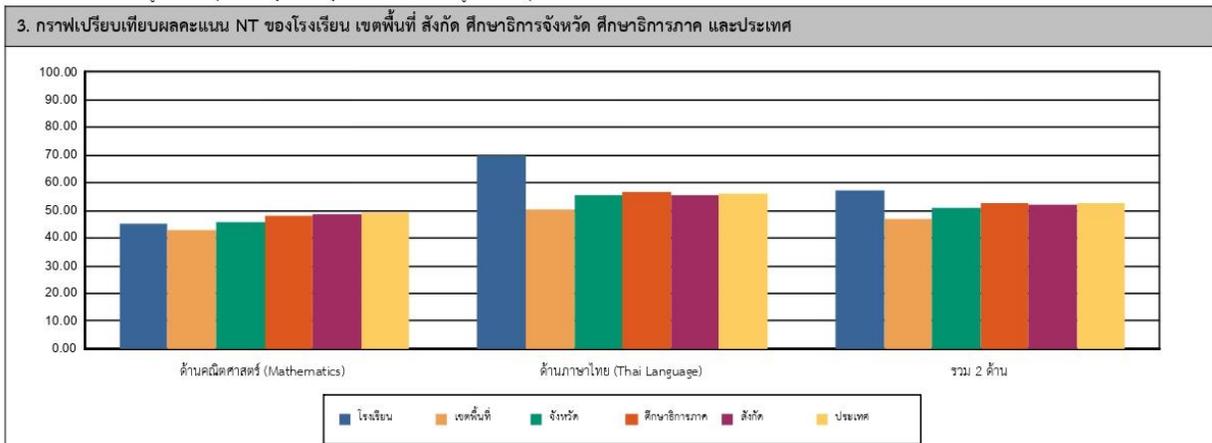
## รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1084640103		ชื่อโรงเรียน : บ้านบ่อผุด		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เกาะสมุย		จังหวัด : สุราษฎร์ธานี			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ได้			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 46 คน (ปกติ : 40 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=89)	(N=424)	(N=1,651)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.27	42.75	45.87	47.89	48.73	49.44
	S.D.	21.68	20.61	21.79	22.08	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้		พอใช้	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.66	50.54	55.64	56.93	55.48	56.14
	S.D.	19.78	20.76	21.65	20.93	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี		ดี	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.46	46.69	50.77	52.42	52.11	52.80
	S.D.	38.32	37.72	39.90	39.77	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี		ดี	

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	8	20.00	9	22.50	16	40.00	7	17.50
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	21	52.50	11	27.50	7	17.50	1	2.50
รวม 2 ด้าน	13	32.50	13	32.50	13	32.50	1	2.50

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010117 ชื่อโรงเรียน บ้านบ่อผุด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	38	35.37	10.68	46.05	11.37	3.61	13.53	64.00	17.25	79.25	16.00	0.75	20.75	45.50	40.50*
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	5,702	41.09	12.52	53.61	14.31	3.04	15.94	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	54.00	61.25
จังหวัด	8,017	41.30	12.41	53.71	14.29	3.20	15.99	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.00	61.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	69,881	36.81	11.08	47.89	15.07	4.17	17.68	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	47.75	24.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	39.91	20.43	43.71	22.84	47.00	23.00	47.46	23.06	44.61	23.05	43.49	23.39	45.15	23.04
การเขียน	100.00	53.92	18.52	58.16	19.72	63.65	17.19	63.41	17.55	58.90	18.82	56.33	21.75	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	71.93	27.07	68.59	31.82	75.96	28.66	76.52	28.58	68.69	31.54	66.57	32.87	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	33.33	16.22	37.72	22.34	41.30	23.10	40.89	22.93	38.12	22.37	36.75	22.66	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	39.47	27.42	41.10	30.10	45.67	30.64	46.41	30.97	41.26	29.91	40.63	30.50	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การอ่าน
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010117 ชื่อโรงเรียน บ้านบ่อผุด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	38	38.24	18.45	93.75	12.50	34.38	25.00
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	5,699	38.22	17.81	100.00	3.13	34.38	31.25
จังหวัด	8,014	41.26	19.89	100.00	3.13	34.38	31.25
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	69,858	37.31	18.51	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	36.72	19.21	36.15	18.71	37.38	18.46	40.47	20.67	34.52	17.24	36.61	19.26	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	42.54	24.69	39.80	22.84	41.13	22.48	43.45	23.15	38.74	22.38	39.41	23.14	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	40.13	29.55	37.83	29.57	38.47	30.10	42.34	31.60	35.69	28.47	38.04	29.85	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)



หน้า 13/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010117 ชื่อโรงเรียน บ้านบ่อผุด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	38	31.62	12.65	66.25	7.13	29.88	26.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	5,701	38.02	13.87	100.00	7.13	39.63	33.13
จังหวัด	8,016	38.71	14.48	100.00	7.13	39.63	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	69,865	35.87	14.16	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	25.68	18.86	29.39	17.55	32.70	18.42	33.15	18.75	30.14	17.63	29.58	18.48	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	40.86	14.35	43.25	16.91	44.53	17.35	45.43	17.93	43.17	16.84	43.74	17.47	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	25.11	23.82	34.19	25.73	37.35	25.45	38.21	25.84	34.16	25.77	34.53	26.63	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) การวัดและเรขาคณิต

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010117 ชื่อโรงเรียน บ้านบ่อผุด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	38	35.53	11.08	70.00	7.50	37.50	40.00
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,699	35.22	11.79	85.00	2.50	35.00	35.00
จังหวัด	8,014	35.61	12.07	85.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	69,853	33.21	12.21	90.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	39.80	25.47	40.67	24.40	42.94	25.14	43.20	24.96	40.70	24.40	39.75	24.41	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	39.33	15.84	33.69	15.49	35.48	15.12	35.92	15.50	33.66	15.44	33.31	15.88	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	27.89	18.66	27.63	19.92	28.33	19.76	28.32	19.72	27.97	19.98	27.38	20.04	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	28.95	35.60	34.57	34.09	35.83	34.07	37.32	34.33	34.02	33.94	34.24	33.90	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



เลขที่ ๒๔ /๒๕๖๔



## คุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านบ่อผุด จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๔  
“ระดับประเทศ”

## รางวัลระดับเหรียญเงิน

เรื่อง รูปแบบการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ด้วยกระบวนการพายเรือบ่อผุดโมเดล (PIE-RUEA BOPHUT)  
ของโรงเรียนบ้านบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานกรรมการคุรุสภา

  
**กรมอนามัย**  
ศูนย์งานทันที่ 11 นครศรีธรรมราช

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนบ้านบ่อผุด จังหวัดสุราษฎร์ธานี**  
**ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑**

การประกวดผลงานคลิปวิดีโอการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก  
ประเภทการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา  
ระดับเขตสุขภาพที่ ๑๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

*Min.7.*  
(นายวิชัย ตันติธนพร)  
ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ ๑๑



จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

### โรงเรียนบ้านบ่อผุด

ให้การสนับสนุนการประกวดคลิปวีดีโอสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม

หัวข้อ “เรื่องดีๆ ที่บ้านฉัน”

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

A handwritten signature in black ink, written in Thai script, which reads 'นายวิฑูรย์ จินโต'.

(นายวิฑูรย์ จินโต)

ผู้อำนวยการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



## บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดีง.



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
Self – Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๔